Сорокин Сергей Николаевич
Подписан: Сорокин Сергей Николаевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ СШ №19 Центрального района Волгограда, CN=Сорокин Сергей Николаевич, E=moy-school19@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.01.30 11:30:10+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области

Администрация г. Волгограда

МОУ СШ № 19

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей	СОГЛАСОВАНО педагогическим советом _____Котлова Н.С.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Сорокин С.Н.
Руководитель МО _____Посысоева С.В.	Протокол №____ от "___" ____ 20__г.	Приказ №____ от "__"_____20__г.

Протокол №_

от " " 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Учимся решать»

для 5 класса основного
общего образования на
2022-2023 учебный год

Составитель: Васильченко Ирина Васильевна
учитель математики

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Учимся решать» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и призвана обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов участников образовательных отношений;

- образовательную, общекультурную составляющую при получении основного общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- расширение и систематизацию знаний в выбранной области;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной и коммуникативной деятельности.

В ходе освоения содержания учебного курса учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Учебный курс позволяет обеспечить формирование предметных умений, универсальных учебных действий, способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач. Данная программа призвана развить умения и навыки в решении задач, научить системному подходу к решению текстовых задач. Учебный курс содержит различные виды арифметических задач, с помощью которых учащиеся получают опыт работы с величинами, взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учетом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учетом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, развивать базовые умения.

Цель: овладение функциональными математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в повседневной жизни, создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Место учебного курса «Учимся решать» в учебном плане

На изучение данного учебного курса в учебном плане МОУ СШ №19 из части, формируемой участниками образовательных отношений отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Учимся решать»

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание характеризуется проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное характеризуется готовностью к выполнению обязанностей гражданина, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений гражданского общества и т.д.

Трудовое воспитание характеризуется установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математических знаний на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.

Эстетическое воспитание характеризуется способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания характеризуется ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, овладение языком математики, базовыми навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия характеризуется готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни, сформированностью навыка рефлексии и т.д.

Экологическое воспитание характеризуется ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды характеризуются готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учится у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах.

Метапредметные результаты:

Учебный курс «Математика в задачах» характеризуется овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся.

Базовые логические действия: выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, делать выводы с использованием законов

логики, выстраивать аргументацию, обосновывать собственные рассуждения, выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия: устанавливать данное, искомое, формировать гипотезу, самостоятельно формулировать обобщения и выводы.

Работа с информацией: выявлять недостаточность информации, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами и т.д.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение: в ходе обсуждения задачи формулировать и задавать вопросы по теме, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия; представлять результаты решения задачи.

Сотрудничество: понимать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности обучающегося.

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

Самоконтроль: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку.

Предметные результаты:

- выполнять действия с натуральными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений;

- решать текстовые задачи арифметическим способом;

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;

- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

- использовать приемы, рационализирующие вычисления;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- применять понятие развертки для выполнения практических расчетов;

- вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников.

Содержание учебного курса «Учимся решать»

- Текстовые задачи

Выделение трех этапов математического моделирования при решении текстовых задач. Перевод условия задачи на математический язык и составление математической модели. Решение задач с многозначными числами. Решение текстовых задач на зависимость между компонентами алгебраическим методом. Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Значение правильного письменного оформления текстовой задачи. Решение задач с составлением числового выражения.

- Задачи на движение

Основные понятия (скорость, время, расстояние) и формулы, по которым они находятся. Задачи на «одновременное» движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение в разных направлениях. Задачи на движение по воде (по течению и против течения реки).

- Геометрические задачи

Площади. Задачи на разрезание. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части. Геометрия в пространстве. Компоненты задачи: дано рисунок, решение, ответ. Значение правильного письменного оформления геометрической задачи.

Тематическое планирование

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1-4	**Текстовые задачи** Решение текстовых задач на зависимость между компонентами алгебраическим методом	4	- выделять взаимосвязи данных и искомых величин в задаче; - определять компоненты и результаты арифметических действий; - прослеживать этапы решения текстовой задачи; - прослеживать связь и формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; - осуществлять сравнение, классификацию; - составлять схемы и математические модели при решении задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5-10	Составление числовых и буквенных выражений для решения задач	6	- определять компоненты, части; -составлять схемы и алгоритм решения задач.

11-24	Задачи на движение	14	- вычислять скорость движения по течению реки, против течения реки; - определять в чем различие: движение по шоссе и по реке; - использовать формулу пути при решении задач на сближение или удаление объектов движения.
25-34	Решение геометрических задач	10	- при решении задач использовать геометрическую модель; задачи на разрезание. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части. Геометрия в пространстве.

Система оценивания

Проверочные работы носят обучающий характер и являются продолжением процесса обучения. По курсу «Учимся решать» контрольные работы не проводятся. По итогам учебного периода в электронном журнале выставляется отметка «Не оценивается».